

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60»

Рассмотрена
Рук. МО

Согласована.
Зам. директора по УР

Утверждена
Директор школы

Архипова Л.Н.
29.08.2024
Протокол № 1

Абдуллина Л.Р.

А.Г. Амелин

приказ № 222 от 29.08.2024



Контрольно –измерительные материалы
для промежуточной аттестации (демоверсия)
НОО по русскому языку, литературному чтению
2024-2025 учебный год

Принята на педагогическом совете

протокол №1 от 29.08.2024 г.

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык», 2 класс**

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

2.1. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку во 2 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

КОДИФИКАТОР

**Планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных
достижений обучающихся)**

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код раздела	Код контролируемого элемента содержания	Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации
1.	Раздел «Орфография»	
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими гласными (чн, чк, щн)
	1.4	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ъ и Ь.

	1.7	Б как показатель мягкости предшествующего согласного
2.	Раздел «Пунктуация»	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	Раздел «Фонетика и графика»	
	3.1	Алфавит
4.	Раздел «Состав слова (морфемика)»	
	4.1	Состав слова
5.	Раздел «Морфология»	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)			
Диктант			
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	Б
Грамматическое задание			
2.1	Умение упорядочивать слова по алфавиту	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	Б
3.1	Умение различать родственные (однокоренные) слова	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	Б
4.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных	Б

		признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	
--	--	---	--

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	9	100%
Итого	4	9	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами во 2 классе» по предмету «Русский язык» во 2 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	Умение упорядочивать слова по алфавиту
3	Умение различать родственные (однокоренные) слова
4	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте

В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

Метапредметные УУД	
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов** и **ключей оценивания**.

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
1	<p>Максимальное количество баллов – 3 3 балла – написание текста под диктовку без ошибок 2 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку) 1 балл – допускается 3-4 ошибки 0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок</p>
2	<p>Максимальное количество баллов – 2 2 балла – все слова правильно расставлены по алфавиту 1 балл – в расстановке слов по алфавиту допущена одна ошибка 0 баллов – в расстановке слов по алфавиту допущены две и более двух ошибок</p>
3	<p>Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно выписана группа родственных (однокоренных) слов 0 баллов – неверно выписана группа родственных (однокоренных) слов</p>
4	<p>1) Максимальное количество баллов – 1 1 балл – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения 0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены</p> <p>2) Максимальное количество баллов – 2 2 балла – правильно определены все части речи в предложении 1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов) 0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)</p>

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать родственные (однокоренные) слова и

формы слова

Задание 4 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно- языковое морфологическое опознавательное умение).

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку
за написание диктанта**

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	3	2	1	0

**Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку
за выполнение грамматического задания**

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	6	5-4	3	2- 1

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР _____

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№__ от _____ 20__

года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету русский язык, 2 класс**

Задание №1.

Диктант.

Весной.

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички.

Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку.(40 слов)

Грамматические задания

Задание №2. Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова

Вариант 1. Школа, класс, парта, урок, звонок.

Вариант 2. Ветер, луна, звезда, небо, месяц.

Задание №3. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

Вариант 1.

а) *загорелый, гореть, горка, горелый*

б) *рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

в) *глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

Вариант 2.

а) *море, морс, морской, моряк*

б) *нога, ножной, ножка, ноженьки*

в) *дерево, дуб, деревянный*

Задание №4. Выписать из текста 7 предложение.

1) Подчеркнуть грамматическую основу предложения

2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

Ответы к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2	Звонок, класс, парта, урок, школа.	Ветер, звезда, луна, месяц, небо.
3	в	б
4 (1)	По лесной траве <u>прыгают</u> <u>воробьи</u> .	
4 (2)	<i>пр. прил. сущ. гл. сущ.</i> По лесной траве прыгают воробьи.	

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации

по предмету «Русский язык»,3 класса.

Содержание данной работы соответствует учебной программе по русскому языку для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы - В.П. Канакина, В. Г. Горецкий "Русский язык". (Сборник рабочих программ «Школа России» М.: Просвещение, 2011)

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по итогам освоения программы по русскому языку

Форма проведения: итоговая контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

Структура и содержание работы:

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей.

Первая часть – диктант, проверяющий умение записывать текст под диктовку, в который входит материал по темам курса:

1. Правописание безударных гласных в корне, проверяемых ударением.
2. Правописание парных согласных в корне слова.
3. Оформление предложений.
4. Главные члены предложения.
5. Части речи.
6. Правописание непроизносимых согласных

Вторая часть – 3 грамматических задания, проверяющие знания по темам:

1. Разбор предложения.
2. Определение падежей имен существительных
3. Разбор слова по составу

Критерии оценивания:

Диктант

«5» – нет ошибок

«4» – не более двух орфографических ошибок

«3» – допущено 3 – 6 ошибок.

«2» – более 6 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и замена букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку не считаются:

- ошибки по тем разделам орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
руководитель МО	заместитель директора	директор школы
_____	по УР _____	_____
М.Р. Юсупова	Л.Р. Абдуллина	А.Г. Амелин
Протокол №		Введено в действие приказом
от _____ 20__ года		№ ____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету русский язык, 3 класс**

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вариант

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.
2. Определить падеж существительных в 8 предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
3. Разобрать слова по составу: *летняя, ветерок, пробежал*.

2 вариант

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

2. Определить падеж существительных в 8 предложениях, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
3. Разобрать слова по составу: *лёгкий, листики, прилетели*.

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету русский язык , 4 класс

1. Цель контрольной работы - оценить уровень подготовки учащихся 4 классов по русскому языку.

2. Документы, определяющие содержание работы

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.) УМК "Школа России".

3. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей.

Часть 1 - диктант.

Часть 2- грамматическое задание.

Проверяемые ЗУН

Часть 1

Практическая грамотность. Знание орфограмм и пунктограмм, изученных в курсе русского языка начальной школы, умение применять их на практике.

Часть 2

Владение приёмами разбора предложения по членам

Знание состава слова. Владение приёмами разбора слова по составу.

Различие гласных и согласных звуков, различие звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков.

4. Условия проведения промежуточной аттестации.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут. Выполняется на листе со штампом ОУ.

5. Система оценивания контрольной работы.

За работу выставляются две оценки: за диктант и за грамматическое задания.

Диктант оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – ставится, если допущено 3 -5 ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Оценка «1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

Оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Оценка «1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

руководитель МО

заместитель директора

директор школы

по УР _____

М.Р. Юсупова

Л.Р. Абдуллина

А.Г. Амелин

Протокол №

Введено в действие приказом

от _____ 20__ года

№ ____ от _____ 20__ года.

Контрольный измерительный материал

промежуточной (итоговой) аттестации по учебному предмету русский язык, 4 класс

Диктант.

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. Как хорошо в эту весеннюю пору! Ласковое солнце осветило всю окрестность. После тёплого дождя покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветки подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. Вот уже появились душистые кисти на черёмухе, на сирени. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину высокой ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. Лес встречает своих певцов. С раннего утра до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса. С полей и лесов несутся весенние звуки.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложение по членам.

Вариант 1 – в девятом предложении (На вершину высокой ...).

Вариант 2 – в двенадцатом предложении (С раннего утра ...).

2. Разобрать по составу слово:

Вариант 1 – перелётные, осветило, берёзки;

Вариант 2 – нарядный, побежали, местечко.

3. Выбери правильную характеристику последнего звука в слове. Напиши правильный ответ.

Вариант 1.- холод

1. [д]-согласный, звонкий парный, твёрдый
2. [т]- согласный, глухой парный, мягкий
3. [т]- согласный, глухой парный, твёрдый
4. [д]- гласный, безударный

Вариант 2.- мороз

1. [з]-согласный, звонкий парный, твёрдый
2. [с]- согласный, глухой парный, мягкий
3. [с]- согласный, глухой парный, твёрдый
4. [з]- гласный, ударный

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной (итоговой) аттестации

по учебному предмету «Литературное чтение», 2 КЛАСС

8. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету литературное чтение в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса.

9. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

2.1. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Литературное чтение» Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В., Vinogradskaya Л. А., Бойкина М. В.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Содержание работы

Содержание работы ориентировано на требования к уровню осознанности чтения к концу 2-го класса.

Объект контроля - степень осознанности чтения при «чтении про себя». Это связано с необходимостью оценить степень владения двумя основными видами чтения, которые чаще других используются учащимися: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации. Основной акцент при составлении работы был сделан на проверку уровня смыслового чтения, так как работа над осознанным чтением, над пониманием содержания текста составляет основу программных требований. В работе уделяется также значительное внимание оцениванию понимания темы и основной мысли текста, понимания поступков и характеров героев художественного текста.

Проверка степени осознанности чтения текста включает в себя следующие параметры:

1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.

2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.

3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.

4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Таблица 1.

код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	Виды речевой и читательской деятельности

1.1	Различать виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста
1.2	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
1.2.1	определять героев произведения
1.2.2	определять основные события и устанавливать их последовательность
1.2.3	отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)
1.3	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
1.3.1	делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план
1.3.2	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
1.3.3	находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию
1.4	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
1.4.1	формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
1.4.2	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
1.4.3	понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую
1.4.4	пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас
1.4.5	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами
2	<i>Литературоведческая пропедевтика</i>
2.1	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)
3	<i>Творческая деятельность</i>
3.1	Реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по литературному чтению представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Планируемые результаты по разделам	Число заданий в демонстрационном варианте
Виды речевой и читательской деятельности	9
Литературоведческая пропедевтика	4
Творческая деятельность	1
Итого:	14

Из 14 заданий промежуточной (итоговой) работы 8 заданий относятся к базовому уровню сложности, 6 заданий – к повышенному уровню.

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

по

Распределение заданий по уровню сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	9	9	64%
Повышенный	5	10	36%
Итого:	14	19	100%

Промежуточная (итоговая) работа по литературному чтению представлена одним вариантом. Промежуточная (итоговая) работа включает 14 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый – 9 заданий. Задания А1 – А 8 (часть А), В6 – это задания с выбором ответа. В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – повышенной сложности – 5 заданий. Задания В1 – В5 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В промежуточной (итоговой) работе используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) – 9 заданий (А1-А8, В6);
- задания с выбором ответа: два и более – 1 задание (В2);
- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом – 4 задания (В1, В3, В4, В5).

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в проверочной работе. В таблице 4 представлена информация о метапредметных УУД.

Таблица 4

Метапредметные УУД	
1	Умение находить нужную информацию.
2	Овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана и др.)
3	Овладение навыками смыслового чтения текстов.
4	Анализировать и осмысливать текст задания

5. Структура работы.

Работа состоит из базовой и дополнительной частей. Базовая часть содержит 9 заданий, дополнительная часть 5 заданий. Всего в работе 14 заданий.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, на проверку умения установить последовательность событий, описанных в тексте.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить основные черты характера героя и привести примеры поступков, подтверждающих характеристику героя, определить основную мысль текста.

В промежуточной (итоговой) работе используются два типа заданий: задания с выбором правильного ответа (ВО); задания с кратким ответом (КО).

В таблице 5 приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

**План демонстрационного варианта итоговой работы
по предмету «Литературное чтение»
для оценки учебных достижений учащихся 2 класса**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом.

Таблица 5.

№ задания	Блок планируемых результатов	Проверяемое умение	Код по кодификатору	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	Виды речевой и читательской деятельности; различать виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл;	Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи.	1.1 2.1	ВО	Б	1
A2		Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте.	1.2.1	ВО	Б	1
A3		Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1.2.3	ВО	Б	1
A4		Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую.	1.3.2	ВО	Б	1
A5		Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1.2.3	ВО	Б	1
A6		Умение понимать информацию, представленную в неявном виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую.	1.4.3	ВО	Б	1
A7		Умение отвечать на вопросы и	1.2.3	ВО	Б	1

		задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в <i>явном</i> виде)				
A8		Умение понимать информацию, представленную в <i>неявном</i> виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	1.4.3	ВО	Б	1
B1	Использовать простейшие приёмы анализа	Умение находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте.	1.2.3	КО	П	2
B2	различных видов текстов: делить текст на части, составлять простой план	Умение устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Умение характеризовать литературных героев.	1.4.3	ВО	П	2
B3	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев; находить средства	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас.	1.4.4	КО	П	2
B4	выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, определяющие отношение автора к герою, событию	Умение понимать информацию, представленную в <i>неявном</i> виде, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую. Умение характеризовать литературных героев.	1.4.3 1.5	КО	П	2
B5		Умение устанавливать последовательность действий, составление простого плана.	1.2.2	КО	П	2
B6		Умение устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению.	3.1	ВО	Б	1
Максимальный тестовый балл						19

Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

6. Система оценки выполнения работы.

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 19.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Считается, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился более чем с 50% заданий базового и повышенного уровней сложности.

Балл, полученный обучающимся по результатам выполнения промежуточной (итоговой) работы по литературному чтению, определяет уровень достижения учащимся планируемых результатов обучения (таблица 6).

Таблица 6.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-12	13-16	17-19

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Таблица 7.

Правильные ответы.

Часть А.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	5	1
2	2	6	3
3	3	7	2
4	1	8	2

Часть В.

В1	Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий.
В2	а), г)
В3	Вечер – стало смеркаться. Утро – стала заря заниматься

В4	Хитрая, жадная.
В5	Ночлег в лесу. (И подобные ответы)
В6	2

7. Продолжительность выполнения КИМ.

На выполнение отводится 40 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

руководитель МО

заместитель директора

директор школы

по УР _____

М.Р. Юсупова

Л.Р. Абдуллина

А.Г. Амелин

Протокол №

Введено в действие приказом

от _____ 20__ года

№__ от _____ 20__ года.

Контрольный измерительный материал

промежуточной (итоговой) аттестации

по учебному предмету литературное чтение, 2 класс

ФИ ученика _____ Дата _____

1. Прочитай текст.

Петух да собака.

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот собака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житье плохое.
- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они, куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и перышки-то, какие красивые, и гребень-то, какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она. - Я и его в гости позову.

- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - цап!.. Еле лиса ноги унесла.

(В обработке К.Ушинского)

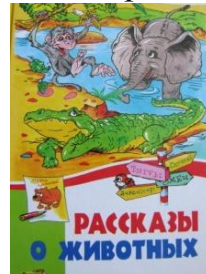
Часть А

А1. В какой книге может находиться это произведение?

а)



б)



в)



А2. Сколько главных персонажей в этом тексте?

а) 2

б) 3

в) 4

А3. Почему собака и петух оказались в лесу?

а) пошли в лес и заблудились б) прятались в лесу в) ушли из-за плохого житья

А4. Какое значение имеет выражение **идти куда глаза глядят**?

а) идти в неопределённом направлении б) идти в лес в) идти только прямо

А5. Где на ночьлег устроилась собака?

а) залезла в дупло б) забралась на сук в) спряталась под кустом

А6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?

а) хотела порадовать петуха б) хотела подружиться с петухом

в) хотела съесть петуха

А7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?

а) петух согласился пойти к лисе один б) вместо одного петуха будет два

в) петух поблагодарил лису за её гостеприимство

А8. Что высмеивается в этой сказке?

а) грубость б) жадность в) упрямство

Часть В

В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.

В2. Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.

а) умный б) глупый в) доверчивый г) находчивый д) трусливый е) грубый
В3. Выпиши из текста слова, которые определяют наступление вечера и наступление утра.

В4. Какой показана лиса в этом произведении? Запиши 2-3 слова.

В5. Дополни пропущенный пункт плана.

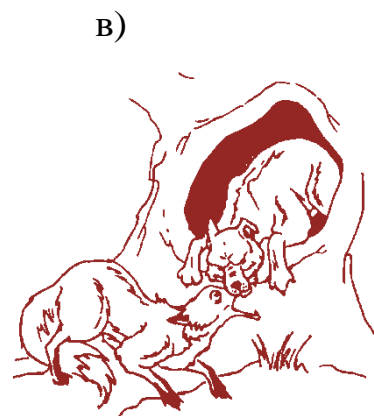
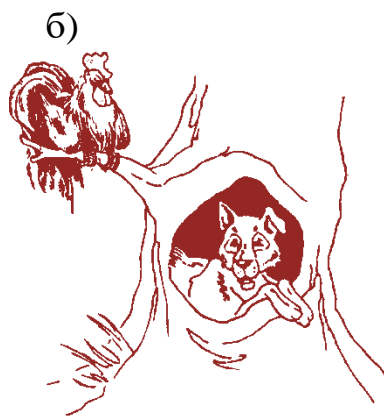
1) Решение собаки и петуха.

2) _____

3) Разговор петуха и лисы.

4) Лиса наказана.

В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту плана.



**Спецификация контрольно- измерительных материалов
для проведения промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Литературное чтение», 3 класс**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников «Литературное чтение» 3 класс, авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова.

Цель работы: определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий

Форма работы: итоговая контрольная работа

Время выполнения: 40 минут.

Структура и содержание работы:

Итоговая контрольная работа по литературному чтению представлена двумя вариантами.

Каждый вариант работы состоит из 13 заданий.

Задания с 1 по 10- базового уровня; 11, 12 и 13 задания - повышенного уровня.

В данной работе используются задания:

- задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных
- задания на установление соответствия

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки НОО выпускник научится/ получит возможность научиться	Уровень сложности (базовый/повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания учащимся (в минутах)
Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.					10 минут
1.	Умение определять тему и подтемы (микротемы) текста	Виды речевой и читательской деятельности (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос)	Б	1	1 минута
2.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)		Б	1	1 минута
3.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в <u>явном виде</u>)		Б	1	2 минуты

4.	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую		Б	1	2 минуты
5.	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас		Б	1	2 минуты
6.	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Б	1	2 минуты
7.	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Б	1	2 минуты
8.	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	Литературоведческая пропедевтика(сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности ; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).	Б	1	2 минуты
9.	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Виды речевой и читательской деятельности (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности	Б	1	2 минуты
10.	Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос)	Б	1	3 минуты
11.*	Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план		П	2	3 минуты
12.*	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую		П	1	3 минуты

13.*	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения	Творческая деятельность (создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).	П	2	5 минут
------	---	--	---	---	---------

Ключ ответов

Номер задания	Правильный ответ В-1	Правильный ответ В-2
<i>Базовый уровень</i>		
1	2	2
2	4	4
3	3	4
4	2	3
5	2	2
6	1	3
7	3	2
8	2	3
9	... кормил её сытно до самой смерти	... а там увидим, что с ним делать.-
10	Я привяжу её тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь	Маленький медвежонок погибнет, если не найдётся кто-то, кто позаботится о нём
<i>Повышенный уровень</i>		
11	4312	3412
12	Свободный ответ	Свободный ответ
13	Свободный ответ	Свободный ответ

Критерии оценивания:

13-15 баллов – «5» 9 -12 баллов – «4» 6 - 8 баллов – «3» 5 и менее баллов – «2»

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова

Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение, 3 класс**

Ф.И. _____ Дата проведения _____

1 вариант

Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая». Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет

понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)

1. Назови главных героев.

- 1) лев
- 2) лошадь и лис
- 3) хозяин
- 4) лис

2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- 1) лошадь стала некрасивой
- 2) ему было жалко еды для лошади
- 3) хозяин решил завести новую лошадь
- 4) лошадь стала старой

3. Зачем лошадь пошла в лес?

- 1) искать питание
- 2) жить в лесу
- 3) искать защиты от непогоды
- 4) искать помощи у лиса

4. Что предложил лис лошади?

- 1) обмануть льва
- 2) притвориться мёртвой
- 3) обмануть хозяина
- 4) не переживать

5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь.

- 1) закопаешь
- 2) спрячешь
- 3) съешь
- 4) разделаешь

6. Каким описан лев в произведении?

- 1) доверчивым
- 2) беззаботным
- 3) злым
- 4) жадным

7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

- 1) злость
- 2) неряшливость
- 3) скупость
- 4) нелюбовь к животным

8. К какому жанру относится это произведение?

- 1) басня
- 2) рассказ
- 3) сказка
- 4) быль

9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.

11.* Восстанови последовательность событий в тексте.

- 1) хитрая задумка лиса
- 2) возвращение лошади в хозяйский дом
- 3) встреча лошади с лисом
- 4) разговор хозяина с лошастью

12.* Объясни, почему это произведение нельзя назвать рассказом.

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Понравилась ли тебе эта сказка? Почему?

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова
Протокол №
от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин
Введено в действие приказом
№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение, 3 класс**

Ф.И. _____ **Дата проведения** _____

2 вариант

Медведко.

(отрывок)

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

— А где он?

— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

— Зачем же соседи отдают, если он славный?

— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее тарасила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попав в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

1. Сколько персонажей в произведении?

- 1) один 2) три
3) четыре 4) два

2. Кто предложил автору взять медвежонка?

- 1) соседи 2) ребятишки 3) охотники 4) Андрей

3. Где происходили описанные автором события?

- 1) в Сибири 2) на Кавказе
3) в Москве 4) на Урале

4. Почему автор решил взять медвежонка?

- 1) автор изучал жизнь медведей 2) автор любил медведей
3) квартира была большая 4) медвежонок был не больше рукавицы

5. Что обозначает выделенное в предложении слово?

Мои гимназисты **натащили** ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно 2) принесли много всего
3) взяли без спросу 4) еле принесли

6. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:

- 1) безразличен к нему 2) хочет отдать его в зоопарк
3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить 4) хочет отдать его в цирк

7. О чём этот отрывок?

- 1) о гимназистах 2) о судьбе медвежонка
3) о природе 4) об охотниках

8. К какому жанру можно отнести это произведение?

- 1) быль 2) сказка
3) рассказ 4) басня

9. Продолжи предложение:

Пусть поживёт, _____

10. Запиши, какова главная мысль текста.

11. * Восстанови план к тексту.

- 1) Как у себя дома.
2) Комичный медвежонок.
3) Интересное предложение Андрея.
4) Необычный новосёл.

12.* Какие произведения о животных ты уже читал?

13.* Сформулируй и запиши ответ на вопрос (3 предложения).

Как ты думаешь, почему соседи так быстро передарили медвежонка?

Спецификация контрольно- измерительных материалов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по предмету «Литературное чтение», 4 класса.

Раздел 1. Спецификация итоговой работы по литературному чтению в 4 классе.

1. Назначение итоговой работы.

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения по литературному чтению в 4 классе. Данный курс изучался по программе Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2016.

2. Документы, определяющие содержание итоговой работы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

3. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ.

3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов проверочной работы.

Задания, представленные в контрольно-измерительных материалах, составлены с опорой на планируемые предметные результаты по литературному чтению для учащихся, заканчивающих начальную школу. В работе представлены задания базового и повышенного уровня.

4. Структура итоговой работы.

Итоговая контрольная работа по литературному чтению содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня. **Часть 1** содержат задания с кратким ответом. **Часть 2** – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть 1										Часть 2		
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
%	77 %										23%		

Раздел 2. Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по литературному чтению в итоговой контрольной работе для 4 класса.

Содержание	Проверяемые умения		задание
	Предметные	Метапредметные	
Художественный текст.			
1. Тема текста.	1. Определять тему текста.		1 - 1
2. Заголовок текста.	2. Озаглавливать текст.		1 - 2
3. Анализ текста.	3. Находить в тексте нужные слова и предложения.	1. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде (К.)	1 - 3
	4. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.		1 - 4 1 - 5
	5. Соотносить иллюстрацию с текстом.		1 - 7
3. План текста.	6. Составлять план текста.	2. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста (К.)	1 - 6
4. Средства выразительности. Сравнение.	7. Находить в тексте сравнения.		1 - 8
	8. Находить в тексте олицетворение.		1 - 9

Олицетворение. Жанр	9. Определение жанра		1 -10
Познавательный текст.			
5. Работа с текстом	Находить главную мысль текста		2 - 1
6. Работа с таблицей.	9. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу.	3. Работать с таблицей (П.)	2 - 2
7. Текст-рассуждение.	10. Делать выводы, доказывать свою точку зрения.	4. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы (П.)	2 - 3

Раздел 3. Инструкции для учителя по проведению и проверке контрольной работы

1. Инструкция для учителя и ассистента по проведению контрольной работы по литературному чтению в 4 классе.

Этапы проведения работы:

1. Инструктаж учащихся, подпись работ.
2. Выполнение работы.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания с кратким ответом. Часть 2 – задания с развёрнутым ответом. Если учащийся допустил ошибку, то неправильный ответ зачёркивается, и сверху подписывается правильный ответ. После выполнения работы сдаются учителю или ассистенту.

2. Инструкция для учителя по проверке проверочной работы.

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части 1 (Таблица 1) и «Критерии оценки заданий части 2» (Таблица 2). После проверки работ заполняется матрица «Результаты итоговой работы по литературному чтению в 4 классе» (Таблица 3), выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

Таблица 1. Таблица правильных ответов:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1 часть			
1	о клёне	о берёзе	1 балл
2	Клён.	Берёза.	1 балл
3	Солнечный, яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	
4	крылатые	хороводные	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	1 балл
8	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
9	Рассказ	Рассказ	1 балл
2 часть			
1	Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль. 2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько		

	расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.		
2	В умеренном поясе обоих полушарий В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

Таблица 2. Проверка задания части 2

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный 9 баллов	Перевод
Низкий «2»	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
Базовый «3»	11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного уровня 100% за базовый уровень и 0% повышенный
Повышенный «4»	11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня 15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
Высокий «5»	15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

Таблица 4. Сводная таблица результатов.

ФИ	Часть 1							Часть 2			баллы	результат
	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		

Ребята! На выполнение контрольной работы по литературному чтению отводится 1 урок (45 минут). Подпишите полученные вами листочки с контрольной работой. Работа состоит из трёх частей. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы. Части А, В и С включает в себя задания с кратким и полным ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий. Если допустил ошибку, зачеркни неправильный ответ и подпиши правильный. После выполнения работы сдаются учителю или ассистенту. Желаем успехов!

«Рассмотрено»
руководитель МО

М.Р. Юсупова
Протокол №

от _____ 20__ года

«Согласовано»
заместитель директора
по УР

Л.Р. Абдуллина

«Утверждено»
директор школы

А.Г. Амелин

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение, 4 класс**

Ф.И.ученика _____ Дата _____

Вариант 1.

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-

Микитову).

1. О чём этот текст? **Напиши.**

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит _____ свет.

В лучах солнца _____

_____ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**

5. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

2. _____

3. Клёны сажают в парках.

4. _____

5. _____

7.

Выпиши из текста сравнение.

8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

9. **Определи жанр прочитанного текста**

Часть 2

1. **Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

.....
.....
.....
.....

2. **Прочитай текст и заполни таблицу.**

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. **Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?**

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

- 1) _____

- 2) _____

«Рассмотрено» руководитель МО _____	«Согласовано» заместитель директора по УР _____	«Утверждено» директор школы _____
М.Р. Юсупова	Л.Р. Абдуллина	А.Г. Амелин
Протокол № _____		Введено в действие приказом
от _____ 20__ года		№ _____ от _____ 20__ года.

**Контрольный измерительный материал
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету литературное чтение , 4 класс**

Ф.И.ученика _____ Дата _____

Вариант 2.

Прочитай текст и выполни задания

Часть 1.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах. В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук. Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

1. О чём этот текст? **Напиши.**

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. **Вставь слова в предложения, используя текст.**

Множество _____
птиц.
Сквозь
густую _____
_____ лучи.

4. Какие песни? **Выпиши слово из текста.** _____
5. Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Милая сердцу берёза.
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
5. Птицы готовятся к отлёту.

7. **Выпиши из текста сравнение.**

-
8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**
 9. **Определи жанр прочитанного текста**

Часть 2

1. **Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

.....
.....
.....
.....

2. **Прочитай текст и заполни таблицу.**

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа. Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?	
Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	

3. Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах?

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. _____

2. _____
